

Document Pdf avec plusieurs pages

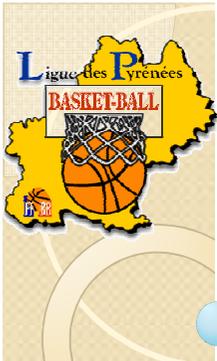
Utilisez les signets...



Benjamins / Benjamines

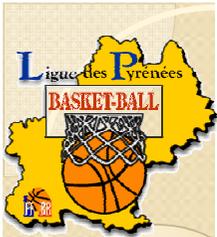


Réunion d'échanges sur l'évolution de la pratique de nos jeunes basketteurs



Ordre du jour

- Constat de la pratique benjamins dans notre ligue
- Regard sur les autres pratiques
- Proposition de l'équipe Technique régionale
- Discussion sur la proposition, autres propositions...

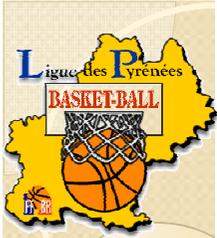


Quelques chiffres / oppositions



CALCUL SUR 20 POSSESSIONS	3 c 3	4 c4	5 c5
Nombre de ballons touchés en moyenne par joueur	13	8	5
ballons touchés par débutant / 10 ballons touchés par l'équipe	7,5	3,2	0
% de pertes de balles / possession de balle	39%	55%	70%
% de formes de balles perdues : violations	52%	37%	37%
% de formes de balles perdues : mauvaises passes	35%	46%	46%
% de formes de balles perdues : interceptions	13%	37%	37%
% de tirs en course / tirs total	50%	44%	33%
moyenne de tirs	16	10	8
moyenne de tirs forcés / total de tirs	25%	40%	87%

Source : AFEB - Dominique ROUX et Stéphane MIMOUNI



Quelques chiffres benjamins

31,5% de paniers marqués

70 % de pertes de balle (environ 1 séquence sur 3)

8 tirs / 20

87 % de tirs forcés, soit environ 60% de séquences de jeu avec des échecs

OBLIGATION de valoriser le jeu de passes et les situations de tirs avec un pourcentage d'adresse plus conséquent



Quelques chiffres benjamines

- Nombre de passes sur les séquences de jeu:
 - 19 % à 0 passe,
 - 43 % à 1 passe,
 - 28 % à 2 passes
 - 10 % à 3 passes ou +
- Soit près de **90%** des phases de jeu où **3 joueurs touchent la balle (62% où 2 joueuses touchent la balle au maximum)**

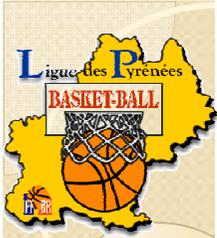
Remarques:

Notion de marcher **NON MAITRISE**, Inutilisation de la profondeur du terrain.
Aucune passe sur montée de balle: **utilisation excessive du dribble**
Beaucoup de passes réalisées en derniers choix: **sous pression, en déséquilibre, en l'air**



Rappel des objectifs benjamins FFBB - DTBN

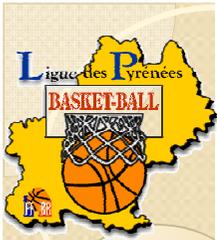
- Favoriser le développement des aptitudes avec le ballon en augmentant les phases de contrôle
- Améliorer l'utilisation des espaces de jeu pour favoriser les 1c1 et les déplacements des N.P.B.
- Favoriser un meilleur jeu de passes et l'expression collective d'une équipe
- Développer la prise de tirs dans des situations ouvertes et adaptées à l'apprentissage de l'ADRESSE



Une proposition : le 4c4

Plus d'espace laissé à chacun pour évoluer avec et sans ballon, ce qui entraîne

- Des contraintes de tâches mieux adaptées aux aptitudes des jeunes concernés.
- Plus de possibilités de prises d'initiatives et une responsabilisation plus grande du porteur de balle. Le jeune tente plus et mieux, l'expérimentation est plus importante.
- Une facilitation des évolutions offensives avec et sans ballon, aptitudes qui sont les plus complexes à aborder dans l'apprentissage (au regard des aspects ludiques).
- Un rythme d'évolution et une intensité de pratique plus adapté aux aptitudes des jeunes concernés.



Une proposition : le 4c4

1 ballon pour 4, ce qui entraîne

- Plus de temps d'évolution des jeunes balles en main, sur un même temps de pratique
- Plus de tentatives possibles de tirs, dribbles, passes pour chacun des joueurs

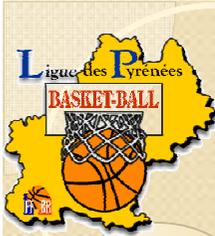




Une proposition : le 4c4

1 porteur de ballon / 3 partenaires, ce qui entraîne

● Des collaborations induites générant un niveau de choix et de problématiques dans les actions à mener, qui sont généralement suffisant pour des benjamins(es).



Une proposition : le 4c4

Différent du 5c5, ce qui

- Rend difficile, dans ces conditions, le fait de proposer aux jeunes un calque de la pratique adulte, tant sur le plan défensif qu'au offensif (quid de la défense de zone ?)
- Va dans le sens d'une facilitation de l'apprentissage du jeu par lecture, les entraîneurs (éducateurs) ne pouvant être que moins tentés d'adopter des formes de jeu fermées pour parvenir à gérer l'hétérogénéité de leurs groupes.
- Ne favorise pas une spécialisation par poste de jeu trop précoce.
- Facilite la pratique de l'arbitrage par catégorie.





Quelques propos....

Il est essentiel d'adapter l'entraînement aux caractéristiques du jeune joueur afin de prévenir efficacement les risques. L'enfant n'a pas les mêmes caractéristiques physiologiques que l'adulte, sa récupération est beaucoup plus rapide, mais il ne peut pas faire d'efforts prolongés

Dr Catherine DESMOULINS (<http://www.pediatre-online.fr>)

Avoir des certitudes est synonyme de problèmes pour l'entraîneur qui est en gestion permanente de personnes humaines, entité par définition irrationnelle...Les entraîneurs sont aujourd'hui responsables de la mort du jeu parce que nous avons tout tellement organisé que nous avons tué la spontanéité de tout ce qui peut se faire de manière jouée. L'entraîneur veut tout gérer, tout régenter...Les entraîneurs, avec leurs équipes de jeunes, veulent enseigner comme les coachs du haut-niveau...Les apprentissages visés doivent être cohérents et s'inscrire dans la continuité et la progressivité à chaque catégorie d'âge...Rendons le basket simple tant aux entraînements qu'aux matches.

Claude BERGEAUD (1994) – Directeur Général de l'EBPLO